

Комитет Администрации Первомайского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Повалихинская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района

«Утверждаю»
Директор школы МБОУ
«Повалихинская СОШ»
_____ А.В. Гаврилов
« » сентября 20 г

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
для детей с ОВЗ 1-4 класс
(вариант 7.1)

Составитель: Педагог – психолог
Дворцова Е.В.

Первомайский район

Пояснительная записка.

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается с каждым годом. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР. Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо наблюдается в познавательной и личностной сферах. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу.

В соответствии с ФГОС важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся вне зависимости от их особенностей здоровья.

Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения детей с задержкой психического развития как части адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 7.1)

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ и рекомендации ТППМК.

Целью программы является создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого обучающегося.

Задачи программы:

- Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ
- Развивать познавательную деятельность и целенаправленное формирование ВПФ
- Развивать эмоционально-волевую и личностную сферы.
- Развивать и совершенствовать коммуникационные навыки.
- Осуществлять индивидуально психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.
- Организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- Формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Личностные результаты

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформировать вопрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь педагогу: понимаю или не понимаю;

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятия на себя обязанностей наряду с другими детьми;

Метапредметные результаты

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении и обогащении опыта коммуникаций ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности.

Содержание коррекционного курса

1 класс
Раздел 1. Воображение. Воображение – это. Развитие воображения с помощью рисования самостоятельно придуманных фигур и предметов. Раздел 2. Внимание Объём. Переключаемость. Избирательность Раздел 3. Память Моторная. Зрительная. Слуховая. Раздел 4. Мышление Развития мыслительных операций анализа и синтеза. Развития понятийного мышления. Раздел 5. Внутренний план действий.
2 класс
1. Развитие познавательных процессов. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Развитие пространственных представлений. Развитие памяти. Развитие воображение. Развитие внимания 2. Развитие мыслительных способностей. Развитие логического мышления, мыслительных операций и произвольной деятельности. 3. Развитие коммуникативного навыка.

<p>Умение действовать согласованно. Умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>4. Развитие эмоционально-личностной сферы.</p> <p>Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.</p>	
3 класс	
<p>1. Развитие памяти.</p> <p>Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие образной и смысловой памяти.</p>	<p>2. Развитие внимания.</p> <p>Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие умения распределять внимания. Развитие умение переключать внимание.</p>
<p>3. Развитие мышления.</p> <p>Развитие умения сравнивать. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Развитие умение квалифицировать.</p>	<p>4. Развитие восприятия.</p> <p>Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия времени и пространства.</p>
<p>5. Развитие эмоционально- волевой среды.</p> <p>Учимся распознавать эмоции. Учимся выражать свои чувства.</p>	
<p>6. Развитие коммуникативного навыка.</p> <p>Учимся общаться.</p>	
4 класс	
<p>1. Развитие памяти.</p> <p>Зрительная память. Слуховая память. Способы запоминания.</p>	
<p>2. Развитие внимания.</p> <p>Устойчивость. Распределение. Объем. Переключаемость.</p>	
<p>3. Развитие мышления.</p> <p>Наглядно- образное мышление. Словесно-логическое мышление.</p>	
<p>4. Развитие восприятия.</p> <p>Целостность восприятия. Восприятие времени. Восприятие пространства.</p>	
<p>5. Развитие эмоционально-волевой среды.</p> <p>Развитие саморегуляции. Развиваем самостоятельность и ответственность.</p>	

Календарно - тематическое планирование (индивидуальное)

№ п/п	Раздел	Тема	Сроки	Вид деятельности
1 класс				
1	Вводное занятие. Первичная диагностика.		1-2 неделя сентября	
2	Раздел 1. Воображение.	Воображение – это.	3-4 неделя сентября	Беседа «Что такое воображение?» Упр. «волшебные пальчики» «Волшебные кляксы».
		Развитие воображения с помощью рисования самостоятельно придуманных фигур и предметов.	1-4 неделя октября	Беседа. Участие в играх. Рисование. Д/ и «На что похожи наши ладошки». «Превращение пятнышек краски» (техника рисования - монотипия). Д/ и «Неоконченный рисунок». Д/ и «Волшебное дерево».
	Раздел 2. Внимание	Объём.	2-4 неделя ноября	Беседа Выполнение заданий: “Мой класс” “Будь внимателен!” Релаксация «Поза покоя». “Чего не хватает?” “Вещи”
		Переключаемость и распределение.	1-3 неделя декабря	Беседа Выполнение заданий: «Перепутанный алфавит»: “Акустики” Релаксация «Поза покоя». “Квадрат” “Я здесь, ты там”.
	Промежуточная диагностика		4 неделя декабря 2 неделя января	
	Раздел 3. Память	Моторная	3-4 неделя января	Беседа Выполнение заданий: «Двигайся и запоминай». «Рисунок пальцами».
		Зрительная.	1-2 неделя февраля	Беседа Выполнение заданий: “Поиск предмета”. Игра «Запрещенное движение» (физминутка) «Запомним слова» «Запоминаем, рисуя»

		Слуховая.	3-4 неделя февраля	Беседа Выполнение заданий: «Выбор» Игра «Запрещенное движение» (физминутка) «Что какого цвета?». «Каскад слов»
	Раздел 4. Мышление	Развития мыслительных операций анализа и синтеза	1-3 неделя марта	" Беседа Выполнение заданий: Простые аналогии" "Исключение лишнего" “Загадки” Задания на объединение и разделение объектов по каким-либо признакам. “Анаграмма” “Эхо” “Зашифрованное слово”
		Развития понятийного мышления.	4 неделя марта 1-2 неделя апреля	Беседа Выполнение заданий: «Конкретизация понятий» «Обобщение рядов» «Классификация» «Сравни пары» Игра “Что лишнее?” Игра “Спорщики” Игра “Слова – накладки”. Игра “Плохо или хорошо?”
	Раздел 5. Внутренний план действий.		3-4 неделя апреля	Беседа. Выполнение заданий. «Называние цифр в обратном порядке». Обмены.(3 занятия) Рисование узоров по клеточкам. Игра «Хлопки». «Расположение в возрастающем или убывающем порядке» «Поза и номер». «Серийные вычитания».
	Итоговая диагностика		1-2 неделя мая	
2 класс				
	Вводное занятие. Первичная диагностика		1-2 неделя сентября	
	1.Развитие познавательных процессов.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	3-4 неделя сентября	Беседа. Выполнение упражнений: «Звуки на улице». «Коробочки со звуками» «ПА» «Наложенные изображения»

			«Кто больше увидит»
	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1-2 неделя октября	Беседа. Упражнения: «Поймай кистку» «Определи на ощупь» «Узнай предмет по контуру» Игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором.
	Развитие пространственных представлений.	3-4 неделя октября	Беседа. Выполнение упражнений: «Покажи где...,» «Следопыт» «Рассели жильцов» «Найди по описанию» Д/и «Веселые человечки»
	Развитие памяти.	2-3 неделя ноября	Беседа. Выполнение упражнений: «Разноцветная лесенка» «Инопланетяне-1» «Опиши картинку» «Эстафета слов» «Что какого цвета?» «Выбор» «Стоп» «Повторяй за мной» «Запрещенное движение» «Группировка слов» «Свяжи пару»
	Развитие воображение.	4 неделя ноября 1 неделя декабря	Беседа. Выполнение упражнений: "Выполни рисунок" "Сложи картинку" «Сочиняем сказку» «Незаконченные изображения» «Точечные изображения»
	Развитие внимания	2-4 неделя декабря	Выполнение упражнений: "Следи за своей речью". "Запрещенная буква". "Скрытая подсказка". "Спрятанное слово". "Все помню" "Цифровая таблица". Птица - не птица. Игра "Пуговица". Игра "Маленький жук".

	Промежуточная диагностика		2-3 неделя января	
	2.Развитие мыслительных способностей.	Развитие логического мышления, мыслительных операций и произвольной деятельности.	4 неделя января 1-3 неделя февраля	Беседа. Выполнение упражнений: "Сравнение предметов" "Оканчивание слов" "Найди лишнее слово". "Упражнения на развитие гибкости ума". «Исключение лишнего» "Обобщения" "Последовательные картинки" "Переструктурирование слова" Игра. "Как это можно использовать". Игра "Говори наоборот".
	3.Развитие коммуникативного навыка.	Умение взаимодействовать со сверстниками.	4 неделя февраля 1-2 неделя марта	Беседа. Упражнение «Волшебная фраза» «Детская радиопередача» Рефлексия
	4.Развитие эмоционально-личностной сферы.	Формирование осознанного восприятия эмоций.	3 неделя марта, 1-2 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. Участие в играх. «Зеркало». «Пиктограммы». Игра «Что было бы, если бы.» Игра «Художники»
		Умение адекватно выражать эмоциональные состояния.	3-4 неделя апреля, 1 неделя мая	Беседа. Выполнение упражнений. Участие в играх. «Угадай эмоцию». «Страх». «Коробка переживаний». «Обида».
	Заключительное занятие. Итоговая диагностика		2-3 неделя мая	
3 класс				
1	Вводное занятие. Диагностика ВПФ, эмоционально-волевой среды.		1-2 неделя сентября	
2	Развитие памяти.	Развитие зрительной памяти.	3-4 неделя сентября	Беседа. Задания: 1. «Разноцветная лесенка» 2. «Рисуем по памяти» 3. «Фигуры» 4. «Найди отличия»

		Развитие слуховой памяти.	1-2 неделя октября	Беседа. Задания: 1. «Эстафета слов» 2. «Что какого цвета» 3. «Выбор» 4. «Стоп»
		Развитие образной и смысловой памяти.	3-4 неделя октября	Беседа. Задания: 1. «Свяжи пару» 2. «Ассоциации» 3. «Рисуем схему» 4. «Ключевые слова» 5. «Вставь недостающее слово»
3	Развитие внимания.	Развитие устойчивости внимания.	2-3 неделя ноября	Беседа. Задания: 1. «Пиктограммы». 2.«Вставь недостающее число». 3.«Весёлые человечки». 4.«Прочитай по первым буквам»
		Развитие произвольного внимания.	4 неделя ноября, 1 неделя декабря	Беседа. 1. Игра «Наблюдатель» 2.«Угадай, что я вижу» 3. «Невидимые письмена» 4.«Найди букву»
		Развитие умения распределять внимания.	2-3 неделя декабря	Беседа. Задания: 1. "Найди отличие" 2.Тест Шульте. 3.«Найди героев передачи» 4.«Выложи узора из мозаики»
		Развитие умение переключать внимание.	4 неделя декабря, 2 неделя января	Беседа. Задания: 1. «Ищи безостановочно» 2.«Запоминай порядок» 3. «Заметить всё» 4.«Сказка»
4	Промежуточная диагностика		2-3 неделя января	
5	Развитие мышления.	Развитие умения сравнивать.	4 неделя января 1 неделя февраля	Беседа. Задания: 1. «Сравни предмет» 2.«Сравни свойства предметов» 3. «Выдели общее» 4. «Где больше и меньше»

		Развитие умения находить предметы по заданным признакам.	2-3 неделя февраля	Беседа. Задания: 1. «Найди общие признаки». 2.«Найди лишнее слово», 3.«Найди буквы алфавита». 4.«Найди пару»
		Развитие умение квалифицировать.	4 неделя февраля	Беседа. Задания: 1. «Совместимое несовместимое» 2. «Исключение понятий» 3. «Закономерность» 4.«Найди причину события».
6	Развитие восприятия.	Развитие целостности восприятия.	1-2неделя марта	Беседа. Задания: 1. "Выполни рисунок" 2.«Наложенные изображения» 3.«Спрятанные изображения» 4.«Незаконченные изображения»
		Развитие восприятия времени и пространства.	3 неделя марта	Беседа. Игры: 1. "Часы". 2. «Сутки» 3. «Назовите пропущенное слово» 4.«Что вы делали»
7	Развитие эмоционально - волевой среды.	Учимся распознавать эмоции.	1 неделя апреля	Беседа. Упражнения: 1. Мини –лекция «Наши чувства и эмоции» 2. «Банк эмоций» 3. «Мои достижения» 4. «Какой Я» Релаксационное упр. Упражнения «Волшебники»
		Учимся выражать свои чувства.	2-3 неделя апреля	Беседа. Задания: 1. «Зашифруй текст», 2.«Найди путь» 3 Игра «Рисуем по-разному» 4.«Внутренний настрой». Релаксационное упр.
8	Развитие коммуникативного навыка.	Учимся общаться.	4 неделя апреля	Беседа «Что такое общение?» Упражнения: 1. «Расскажи без слов» 2 «Сравни себя с..»

9	Заключительное занятие. Изучение динамики ВПФ и эмоционально-волевой среды.		1-2 неделя мая	
4 класс				
1	Вводное занятие. Диагностика		1-2 неделя сентября	
2	Развитие памяти.	Способы запоминания.	3 неделя сентября	Беседа. Выполнение упражнений. «Представляем стихотворение» «Собираем текст» «Парочки» «Считалки, скороговорки, потешки»
		Слуховая память	4 неделя сентября, 1 неделя октября	Беседа. Выполнение упражнений. «Запоминаем слова» «Запоминаем вместе». «Пары слов» «Остановка»
		Зрительная память.	2-3 неделя октября	Беседа. Выполнение упражнений. «Экран» «Опиши предмет» «Запомни картинки» «Вспомни и нарисуй» «Изобрази, что запомнил» «Образы» «Слово с номером» «Числовые ряды»
3	Развитие внимания.	Устойчивость. Распределение. Объем. Переключаемость.	4 неделя октября, 2-4 неделя ноября 1-2 неделя декабря	Беседа. Выполнение упражнений. Игра «Алфавит». «Корректирующие упражнения». «Перевернутые слова». «Составь слово». «Пишущая машинка». «Исправь ошибки в тексте». «Соединить половинки слов». «Найти слова» «Пишем предложение».. «Придумай слово». «Составь слова». «Слова-невидимки». «Найди родственные слова». «Четвёртый лишний».
4	Развитие мышления.	Наглядно - образное мышление.	3-4 неделя декабря	Беседа. Выполнение упражнений. На что это похоже"? Игра "Кубики" "Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек". "Продолжи узор" "Составь фигуру".
		Словесно-логическое мышление.	2-3 неделя января	Беседа. Выполнение упражнений. «Доскажите словечко» «Найдите слово в слове». Упражнения на

				умозаключения. Загадки-головоломки.
5	Промежуточная диагностика		4 неделя января, 1 неделя февраля	
6	Развитие восприятия.	Целостность восприятия	2-3 неделя февраля	Беседа. Упражнения на развитие целостности восприятия. «Дорисуй фигуры» .
		Восприятие времени.	4 неделя февраля	Беседа. Упражнение на развитие восприятия длительности временного интервала.
		Восприятие пространства	1-2 неделя марта	Беседа Упражнение на развитие пространственных представлений. "Точки" "Разноцветные точки"
7	Развитие эмоционально-волевой среды.	Развитие саморегуляции.	3 неделя марта 1 неделя апреля	Беседа. Познакомить с методами и приемами саморегуляции. (расслабляющие, дыхательные упражнения)
		Развиваем самостоятельность и ответственность.	2-4 неделя апреля	Беседа. Выполнение упражнений. Покажи свое хорошее настроение» «Знаки поведения» «Мое качество» «Портрет» Рисование «Я самостоятельный человек» «Мои успехи» Лепка «Из чего же сделан я»
		Развиваем самостоятельность и ответственность	1 неделя мая	
8	Заключительное занятие. Итоговая диагностика		2-3 неделя мая	