

Комитет Администрации Первомайского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Повалихинская средняя общеобразовательная школа» Первомайского
района

«Утверждаю»
Директор школы МБОУ
«Повалихинская СОШ»
_____ А.В. Гаврилов
« » сентября 20 г

Рабочая программа
По коррекционному курсу для детей
с ЗПР (вариант 7.1; 7.2)
5 – 9 х классов.

Составитель: педагог-психолог
Дворцова Е.В.

Первомайский район

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, с изменениями, внесенными приказами:
 - ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - ✓ приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
□ осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» Хухлаевой О.В. М., «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога. Рабочая программа разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся с задержкой психического развития варианта 7.1;7.2, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медикопсихолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Основные формы и приемы обучения:

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов. **Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

5 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Колво часов |
|------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |

| Раздел 1. Развитие ВПФ | | | |
|------------------------|---|---|---|
| 2 | Развитие внимания и мышления | Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова. | 2 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 2 |
| 4 | Развитие пространственных представлений. | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 2 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии | |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 2 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 2 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 2 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 2 |
| 10 | Развитие умения дифференцировать чувства. | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. | 2 |
| 11 | Учимся сравнивать. | Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? | 2 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | Разные? | |
| 12 | Учимся различать эмоции. | Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания. | 2 |
| 13 | Развитие умения различать виды поведения. | Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение? | 2 |
| 14 | Познание своего поведения. | Развитие умения различать виды поведения. Найдите фигуры. Выразите разными словами. | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 15 | Учимся договариваться. | Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать. | 2 |
| 16 | Учимся сотрудничать. | Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты? | 2 |
| 17 | Развитие логического мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру | 2 |
| 18 | Развитие логического мышления | Игра «Логический поезд» | 2 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 2 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 2 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| 22 | Развитие логического мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись | 2 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 24 | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез) | Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |
| Раздел 2. Эмоции, поведение, личностные особенности. | | | |
| 25 | Учимся рассуждать. | Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать. | 2 |
| 26 | Мои достоинства и недостатки. | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 27 | Я повзрослел | Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». | 2 |
| 28 | Я и мои друзья | Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок». | 2 |
| 29 | Я и мои эмоции | Работа с метафорическими картами «Я и все, все, все...», «Мир моих эмоций», обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека» | 2 |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| 30 | Что такое уверенность к себе | Обсуждение проблемы уверенности в себе «Мои качества», «Могу, хочу, надо» | 2 |
| 31 | Тренируем уверенность в себе | Практическое занятие «Карта уверенности» | 2 |
| 32 | Умение сказать «Нет» | Ролевая игра «Я и компания» | 2 |
| 33 | Я - это личность | Обсуждение «Личность – это?», практическая работа «Как я вижу себя? Как меня видят другие? Как я хочу, чтобы меня видели?» | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | Итоговая диагностика | 2 |

6 класс

| N занятия | Тема занятия | Содержание | Колво часов |
|------------------|---|---|--------------------|
| 1 | Диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 2 | Я повзрослел | Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» | 2 |
| 3 | Развитие памяти | Запомни слова. Пиктограммы. | 2 |
| 4 | Развитие пространственных представлений. | Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова. | 2 |
| 5 | Развитие мышления. | Пары слов, Аналогии | 2 |
| 6 | Развитие речи | Игра «Объясни слова разными способами» | 2 |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия | Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова. | 2 |
| 8 | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления | Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | 2 |
| 9 | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | 2 |
| 10 | У меня появилась агрессия | «Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?» | |
| 11 | Конструктивное реагирование на агрессию | «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) | 2 |
| 12 | Управление гневом | «Эпиграф занятия» «На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок» | 2 |
| 13 | Учимся договариваться | «Эпиграф занятия»,«Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба. | 2 |
| 14 | Зачем человеку нужна уверенность в себе | «Копилка источников уверенности» , «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая) | 2 |
| 15 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 16 | Неуверенным в себе | «Я горжусь», «Звезда самоуважения»,«Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова) | 2 |
| 17 | Развитие логического мышления | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру | 2 |
| 18 | Развитие логического мышления | Игра «Логический поезд» | 2 |
| 19 | Развитие внимания | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки. | 2 |
| 20 | Развитие воображения. | Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись. | 2 |
| 21 | Развитие пространственных представлений. | Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 22 | Развитие логического мышления. | Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись | 2 |
| 23 | Развитие логических форм вербального мышления | «Рисуем в уме». Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? | 2 |
| 24 | Развитие мышления | Замените цифры буквами. Измените | 2 |
| | (гибкость и анализ через синтез) | форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица | |
| 25 | Что такое конфликт? | «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег. | 2 |
| 26 | Способы поведения в конфликте | «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля» | 2 |
| 27 | Готовность к разрешению конфликта | «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» «В стране вещей» | 2 |
| 28 | Практическая работа | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» | 2 |
| 29 | Информация в нашей жизни? | Обсуждение «Что такое информация? Как информация влияет на жизнь человека?» | 2 |
| 30 | Как лучше понять информацию? | Практическая работа «Ораторское искусство» | 2 |
| 31 | Барьеры на пути информации | «Препятствия», «Информационный стенд», «Информация и человек» | 2 |
| 32 | Как я понимаю других? | «Крокодил», «Вербальное и невербальное общение», «Мое послание» | 2 |
| 33 | Итоговая диагностика | Итоговая диагностика | 2 |
| 34 | Итоговое занятие | Подведение итогов, закрепление изученного материала. | 2 |

7 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Колво часов |
|-----------|--------------|------------|-------------|
|-----------|--------------|------------|-------------|

| | | | |
|-------|---|---|----|
| 1-2 | Вводное занятие | Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 2 |
| 3-4 | Первичная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 5-16 | Формирование учебной мотивации | Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, | 12 |
| | | овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | |
| 17-22 | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу | 6 |
| 23-30 | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. | Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница» | 8 |
| 31-34 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Комплекс игр Воображариум | 4 |
| 35-36 | Промежуточная диагностика | Диагностика ВПФ | 2 |
| 37-40 | Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей | Практическая работа «головоломка», Игра «Где логика?» «В мире закономерности» | 4 |
| 41-49 | Развитие словеснологического мышления, построения умозаключений по аналогии. | Пары слов, Аналогии , практическая работа «Я писатель» | 9 |
| 50-55 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 6 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 56-64 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 9 |
| 65-66 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 67-68 | Подведение итогов курса. | Рефлексия (лист достижений). | 2 |

8 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Колво часов |
|------------------|--|---|--------------------|
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2-3 | Начальная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 4-11 | Формирование учебной мотивации | Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. | 8 |
| 12-17 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий | Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. | 6 |
| 18-23 | Формирование адекватной самооценки | «Маски», Мои положительные и отрицательные качества. | 6 |
| 24-32 | Развитие памяти | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной | 8 |
| 33-34 | Промежуточная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 35-42 | Развитие внимания | Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания | 8 |
| 43-50 | Развитие мышления | Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии, абстрагирование, установление закономерностей. | 8 |
| 51-58 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 8 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 59-64 | Развитие профессионального самоопределения | Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента | 6 |
| 65-66 | Диагностика на конец года | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 2 |
| 67-68 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | 2 |

9 класс

| N занятия | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов |
|------------------|---------------------|--|---------------------|
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к | 1 |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | занятиям. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | |
| 2-3 | Диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности. | 2 |
| 4-7 | Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. | Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий» | 4 |
| 8-13 | Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации | 6 |
| 14-19 | Развитие внимания | Знакомство с методами тренировки внимания | 6 |
| 20-25 | Развитие памяти | Знакомство с методами эффективного запоминания | 6 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 26-33 | Развитие мышления | Тренировки логического, визуального, структурного мышления. | 8 |
| 34-38 | Развитие творческого мышления | Задания на креативность | 5 |
| 39-40 | Промежуточная диагностика | Проверка ВПФ | 2 |
| 41-48 | Психологическая готовность к экзаменам | Тренировочные занятия по подготовке к экзаменам | 8 |
| 49-56 | Мир моих возможностей | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. | 8 |
| 57-64 | Развитие профессионального самоопределения | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, | 8 |
| | | способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. | |
| 65-66 | Диагностика на конец года | Диагностика ВПФ и эмоциональномотивационной сферы | 2 |
| 67-68 | Итоговое занятие | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | 2 |

1.