

Комитет Администрации Первомайского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Повалихинская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района

«Утверждаю»
Директор школы МБОУ
«Повалихинская СОШ»
_____ А.В. Гаврилов
« » сентября 20 г

Рабочая программа
По коррекционному курсу для детей с умственной отсталостью в
соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся
7 – 9 х классов.

Составитель: педагог-психолог
Дворцова Е.В.

Первомайский район

Данная программа содержит практические методы психолого–педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Программа разработана в соответствии следующих законодательных и правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Цель программы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи программы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Методы и формы реализации программы:

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Сказкотерапия – это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.
4. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Содержание программы.

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;

- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

7 класс

Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (3 часа).

Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы (30 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

Раздел 3. Самопознание (22 часа).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (25 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

Раздел 5 Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (25 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

8 класс

Раздел 1. Введение (6 часов)

Коррекционная работа над *понятием*: дружба, друзья, настоящий друг

Раздел 2. Как мы познаём мир (6 часа) Закрепление правил развития психических процессов. Игры, упражнения, задания на их развитие. Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

Понятия: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, общение.

Раздел 3. Познай себя (56 часов) Упражнения, задания на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях. Работа над *понятиями*: эмоции, положительные и отрицательные эмоции, страх и вина, неуверенность, стресс, горе, несчастье, недомогание, воля, волевые черты, своеволие, убеждения, идеалы, выдержка, терпение, самообладание, характер, поступок, привычка, терпение, личность, самооценка, черты характера, уравновешенность, активность, личность, идеал, воспитание характера, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Раздел 4 .Я среди людей (37 часов)

Работа с *понятиями*: жесты, мимика, взгляд и поза, подросток, женский и мужской пол, достоинства, недостатки, дружба, барьеры общения, права человека, самооценка, спор, ссора.

Обучающиеся должны уметь:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

9 класс

Раздел 1. Введение (2 часа)

Коррекционная работа с *понятиями*: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос, психология.

Раздел. Познай себя (16 часов)

Упражнение, тренинги на развитие навыков самооценки, навыков управления

поведением, на формирование положительных личностных качеств, на выявление, осознание и преодоление отрицательных.

Понятия: личность, индивидуальность, личина, самооценка и самоценность, индивидуальность, характер и темперамент, положительные и отрицательные качества характера, управление поведением.

Раздел 3. Как мы познаём мир (55 часов)

Упражнения, задания на развитие навыков работы с информацией: "Живая скульптура", "Верить - не верить", "Пожелание", "Рефлексия", "Кустики идей", Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота» и др.

Понятия: жизненная ситуация, мысли и чувства, информация, виды информации, собственное мнение. творчество, мыслить творчески, творчество и воображение, желания и возможности, преграды в исполнении желаний, проблемы и их решения, личность, социальная роль и ее виды, уверенность, положительные и отрицательные роли, склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Раздел 4. Я среди людей (28 часов)

Упражнения на выявление межличностных отношений, их психологии, проблем и достоинств, на развитие навыков позитивных межличностных отношений.

Понятия: мимика, взгляд и поза, мужчина, женщина, друг и товарищ, достоинства, недостатки, одиночество, безразличие, отчуждение, вражда, ненависть, любовь и симпатия, влюбленность, конфликт, конфликтная ситуация, конфликтный человек, решение конфликта, свое мнение, подчинение и власть, барьеры общения, спор, ссора.

Раздел 5. Обобщение (4 часа)

Упражнения на закрепление, навыков конструктивного общения, саморегулирования, самопознания, самоопределения.

Обучающиеся должны уметь:

умение анализировать особенности своего характера;

- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Учебно-тематический план

7 класс

№ п/п	Наименование разделов программы
1	Обследование детей
2	Развитие и коррекция познавательной сферы
3	Самопознание. Что я знаю о себе
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие

5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
---	---

8 класс

№ п/п	Наименование разделов программы
1.	Введение
2.	Как мы познаём мир
3	Познай себя
4.	Я среди людей

9 класс

№ п/п	Наименование разделов программы
1.	Введение
2.	Познай себя
3	Как мы познаём мир
4.	Я среди людей
5.	Обобщение

Календарно-тематический план коррекционных занятий

№ п/п	Название раздела, тематика занятий
	<i>Раздел 1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий</i>
1.	Урок-знакомство. Игры на сплочение коллектива.
2.	Моё имя. Нарисуй настроение твоего имени.
3.	Игровой урок в сенсорной комнате
	<i>Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной сферы</i>
4.	Увеличение объема внимания и наблюдательности
5.	Увеличение уровня распределения внимания
6.	Усиление концентрации и устойчивости внимания
7.	Тренировка переключения внимания
8.	Развитие слуховой памяти
9.	Развитие зрительной памяти
10.	Развитие ассоциативной памяти
11.	Развитие мыслительных навыков: классификация
12.	Развитие мыслительных навыков: обобщение
13.	Причинно-следственные отношения
	<i>Раздел 3. Самопознание.</i>
14.	Знакомство с собой.
15.	Зачем нужно знать себя?

16.	Образ вашего «Я».
17.	Посмотримся в зеркало
18.	Этот загадочный человек. А я каков?
19.	Я и окружающие.
20.	Сказкотерапия «Пропало имя»
21.	Как ты познаешь мир.
22.	Сказкотерапия «Настенькино чудо»
23.	Как организовать свою познавательную деятельность.
24.	Вы – личность
25.	Буду делать хорошо и не буду плохо
26.	Сказкотерапия «Нежгущаяся крапива»
27.	Этот хрустальный, этот удивительный мир человека.
28.	Уверенное и неуверенное поведение.
29.	Оценивайте себя. Сказкотерапия «Белая ворона»
30.	Мои достижения
31.	Ярмарка достоинств.
32.	Урок здоровья «Я все могу»
	<i>Раздел 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков</i>
33.	Роскошь человеческого общения.
34.	Основы отношений с окружающими
35.	«Я» в общении». Взаимодействие людей .
36.	Что такое счастье? Сказкотерапия «Девичье счастье»
37.	В чем смысл жизни?
38.	Милосердие и жестокость. Сказкотерапия «В больнице»
39.	Красота и уродство.
40.	Добро и зло. Сказкотерапия «Добрые и добренькие» Притча о добре и зле
41.	Как мы видим друг друга Сказкотерапия «Про мальчика Витю
42.	Дружба начинается с улыбки. Настоящий друг? Притча о дружбе .
43.	Поведение в общественных местах
44.	Урок мудрости (уважение к старшим)
45.	Основные отличия человека от обезьяны
	<i>Раздел 5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сфер.</i>
46.	Как вы воспринимаете окружающий мир.
47.	Мир эмоций.
48.	Настроение - «о, кей»
49.	Темперамент пятого типа
50.	Сказкотерапия «Красные, желтые, зеленые и черные волшебники»

51.	Характер. Русский характер. Притча о юноше с плохим характером. Сказкотерапия «Хорошо все в меру»
52.	Воля. Самостоятельность.
53.	Берегите нервы. Стресс
54.	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях. Надо ли уметь сдерживать себя?
55.	Почему некоторые привычки бывают вредными «Почему и как курение приносит нам вред» «Что вы знаете о наркотиках и наркомании»